

## LES OUTILS



- Les connaissances théoriques :
  - ✓ Du développement normal du langage de l'enfant.
    - ✓ De la dysphasie.
  - ✓ Des programmes parentaux, et notamment du programme parental Hanen.
  
- Pour informer et clarifier :
  - ✓ Vidéo : *La dysphasie... et si on en parlait simplement ?*, distribuée par l'APÉAD.
  
- Pour apprendre aux parents à « regarder autrement » leur enfant et pour les aider à s'y ajuster, afin de favoriser son développement langagier et communicatif :
  - ✓ Les grilles de développement du langage et de la communication<sup>1</sup>.
  - ✓ Les grilles d'observation destinées aux parents<sup>2</sup>.
  - ✓ Les grilles d'observation et les fascicules du centre Hanen<sup>3</sup>.
  - ✓ L'utilisation de la vidéo avec le visionnage de séquences positives de communication entre l'enfant et ses parents.
  - ✓ Les démonstrations concrètes en séances de rééducation qui permettent de mettre en route certains comportements au travers d'interactions adultes/enfant autour de jeux et d'activités divers.
  - ✓ La formulation d'objectifs avec les parents en imaginant des situations de la vie quotidienne où les parents peuvent veiller à mettre en œuvre ces objectifs, qui doivent être régulièrement réactualisés.
  - ✓ Les supports imagés, des pictogrammes, ou des photos quand cela est nécessaire, pour favoriser les échanges entre les parents et leur enfant.

<sup>1</sup> Brin F, Courrier C, Lederlé E, Masy V, Dictionnaire d'orthophonie, L'Ortho édition, 1997, p. 38 à 46

<sup>2</sup> Gérard C-L, Dugas M, Echelle de dysphasie, Paris, 1988

<sup>3</sup> Manolson A, Parler, un jeu à deux, Toronto, 1985 ; Beauchemin M, Martin S, Ménard S, L'apprentissage des sons et des phrases : un trésor à découvrir, Montréal, 2000

### □ Pour faire le point :

- ✓ Un cahier d'échanges parents/professionnels (orthophoniste, enseignant, pédiatre, etc.).
- ✓ Un répertoire de l'enfant regroupant les mots ou les syllabes prononcés et leur signification.

### □ Pour faire le lien avec l'école :

- ✓ L'utilisation d'une vidéo et d'un fascicule expliquant la dysphasie aux enseignants<sup>4</sup>.



PLAQUETTE RÉALISÉE DANS LE CADRE DU MÉMOIRE  
D'ORTHOPHONIE DE CORINNE ARBON/JUIN 2004/  
ILLUSTRATIONS ANDRÉY HODAPP

<sup>4</sup> Ammeux C, Bertrande M, Boldelin F, Taillant A, Un trouble langagier ? ... Et si c'était une dysphasie..., CMP de Linselles (59), 2002

# ACCOMPAGNER LES PARENTS D'ENFANTS DYSPHASIQUES



POURQUOI ?

COMMENT ?

QUAND ?

## POURQUOI ACCOMPAGNER LES PARENTS D'ENFANTS DYSPHASIQUES ?

- La dysphasie est un trouble du langage parmi les plus profonds, et l'orthophonie est bien la discipline la mieux placée pour comprendre et mettre en œuvre une thérapie pour les enfants dysphasiques et pour accompagner leurs parents.
- Les difficultés de langage de l'enfant dysphasique, la lenteur de ses progrès, et l'absence d'une explication définitive concernant la dysphasie, sont source de tensions au sein de la famille et modifient la dynamique de l'interaction normale.
- Les parents sont des partenaires essentiels de la vie quotidienne de l'enfant qui vont permettre le prolongement de la rééducation et la généralisation des acquis à la maison.



## LES DIFFICULTÉS DES PARENTS

- La communication avec leur enfant.
- L'absence d'explications sur l'origine de la dysphasie et la difficile compréhension de ce trouble.
- Les relations difficiles de l'enfant avec les autres.
  - Sa violence.
- La scolarisation de l'enfant et les contacts avec les enseignants.
  - Envisager l'avenir de leur enfant.

ORTHOPHONISTE



## LES ATTENTES DES PARENTS ENVERS L'ORTHOPHONISTE

- Un diagnostic précoce et décrypté.
- Du temps pris avec eux pour les écouter et les conseiller.
- Des informations claires sur la dysphasie qui font état de la gravité et de la durabilité du trouble.
- Des repères sur l'évolution de la dysphasie de leur enfant, sur ses difficultés et ses progrès.
  - Un soutien particulier autour de la scolarité de l'enfant (contacter les enseignants, envisager avec les parents les informations qu'ils peuvent leur transmettre à propos de la dysphasie et des troubles de l'enfant, soutenir les choix d'orientation et les constitutions de dossiers pour les prises en charge en structures spécialisées).
- Une centralisation de la prise en charge de l'enfant.

## LES OBJECTIFS DE L'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL EN DYSPHASIE

- Ecouter attentivement les parents.
- Informer et clarifier les données concernant la dysphasie.
- Orienter les parents vers l'Association Avenir Dysphasie de leur région.
- Apprendre aux parents à « regarder autrement » leur enfant, en les aidant à le comprendre, en leur montrant qu'il est capable d'apprentissages et de progrès repérables, et en développant leurs capacités d'observation des manifestations de sa communication.
  - Aider les parents à s'ajuster à leur enfant dysphasique et à son évolution, pour favoriser son développement langagier et communicatif, en prévenant les conduites parentales négatives, en formulant des objectifs et des points d'attention à tenir à la maison, et en transmettant des outils concrets à utiliser au quotidien avec l'enfant.
- Faire le point sur l'évolution de l'enfant et sur les nouvelles conduites parentales à adopter.
- Accompagner les parents dans et à travers le parcours scolaire de leur enfant.
  - Maintenir la motivation et prévenir le découragement.
- A l'annonce du diagnostic quand les parents découvrent, dénie, puis acceptent la difficulté de leur enfant.
- Selon la scolarisation de l'enfant : à l'entrée en maternelle, au CP, en 6<sup>e</sup>, en structure spécialisée, lors d'une réintégration en milieu ordinaire, et quand se posent les questions d'orientation et d'avenir professionnel.
  - Pendant les périodes de découragement.